

## Die inhaltlichen Karten

- Die ersten 8 Karten (Seite 2) sind die Standardkarten, diese sollten immer vorgelegt werden, hiervon werden relevante Aspekte ausgewählt. Diese sind an den Bogen „*Beurteilungskriterien für Bildungsangebote*“ der Mathilde-Planck-Schule Lörrach angepasst. Dieser Bogen kann als Beurteilungshilfe beim Praxisbesuch eingesetzt werden.
- Die optionalen Karten (Seite 3) können von der Lehrkraft beim Reflexionsgespräch auf den Tisch gelegt werden, wenn dies angebracht ist. Diese können durch Lehrkraft im überschaubaren Rahmen individuell ergänzt werden (Leerkarten).
- Die Karten mit den Basiskompetenzen (Seite 4) sind für die Praxisbesuche in der 1BKSP und sollten auf jeden Fall beim ersten Praxisbesuch benutzt werden.

<p><b>Organisation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raumgestaltung/ -vorbereitung</li> <li>• Materialauswahl/ -vorbereitung</li> <li>• Zeit</li> <li>• Absprachen</li> </ul>
<p><b>Thema &amp; Inhalt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An Interessen und Bedürfnissen der Kinder orientiert</li> <li>• Inhalte sachgerecht behandelt</li> <li>• Inhalt und Ziele entsprechen sich</li> </ul>
<p><b>Ziele/ Kompetenzen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realistisch &amp; dem Alter entsprechend</li> <li>• passend zu BuE-Feld</li> <li>• Ziele erreicht? Kompetenzen aufgebaut?</li> </ul>
<p><b>Methoden/ didaktische Durchführung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvolle Auswahl und Umsetzung von Methoden</li> <li>• Passende Sozialform</li> <li>• Methodenwechsel</li> </ul>
<p><b>Lernprinzipien</b></p>	<p>Ganzheitlichkeit, selbstständiges Tun, Alltagsbezug, Teilschritte, Anschaulichkeit, Kindgemäßheit, mehrkanaliges Lernen, Individualisierung, Lernanregende Gespräche etc.</p>
<p><b>Pädagogische Grundhaltung &amp; päd. Handeln</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empathie, Wertschätzung &amp; Akzeptanz</li> <li>• Motivationsfähigkeit</li> <li>• Konfliktlösung</li> <li>• etc.</li> </ul>
<p><b>Sprache/ Kommunikation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deutlich, flüssig, klar, lebendig</li> <li>• Mimik, Gestik, Körpersprache</li> <li>• Gesprächsförderung, Schaffung von Sprechansätzen</li> <li>• Lautstärke &amp; Geschwindigkeit</li> </ul>
<p><b>Aufsichtspflicht &amp; Sicherheit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppe im Blick gehabt</li> <li>• Auf Sicherheit geachtet</li> <li>• Auf Gefahren hingewiesen und Verhaltensregeln benannt</li> </ul>

## Optionale Karten

<b>Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendung &amp; Umsetzung</li><li>• Beherrschung – vorher ausprobiert?</li><li>• Tauglichkeit</li></ul>
------------------	---

<b>Didaktische Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inhalt</li><li>• Form &amp; Struktur</li><li>• Formalien (Vorlage PAL, Abgabetermin, Unterschrift etc.)</li></ul>
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
--	---

## Basiskompetenzen für 1BKSP

### Basiskompetenzen

#### Pädagogische Grundhaltung

(Respekt, Achtsamkeit, Würde, Ressourcenorientierung  
etc.)

### Basiskompetenzen

#### Kommunikationsfähigkeit/ Sprache

### Basiskompetenzen

#### Empathiefähigkeit

### Basiskompetenzen

#### Beziehungs- & Dialogfähigkeit

### Basiskompetenzen

#### Partizipation ermöglichen

### Basiskompetenzen

#### Grundbedürfnisse erkennen

(erkennen und diesen nachgehen)

### Basiskompetenzen

#### Inklusion/ Integration

### Basiskompetenzen

#### Beobachtung/ Neugierde

(entwickeln und zulassen)

### Basiskompetenzen

#### Individueller Entwicklungs- & Ausbildungsstand